

INNOWACJA
PEDAGOGICZNA
„PODRÓŻE Z PLECAKIEM”

- poznaję piękno naszego kraju

Przedszkole Samorządowe w Brzezince

mgr Anna Mroczek

Brzezinka, 2019r.

Metryczka:

Autor innowacji – mgr Anna Mroczek

1. Rodzaj innowacji:

- programowa
- metodyczna
- organizacyjna

2. Zakres innowacji:

Innowacja pedagogiczna realizowana będzie w grupie pięcio- i sześciolatków w roku szkolnym 2019/2020 zakresem treści stosowanie do wieku rozwojowego dziecka i umiejętności przyswajania wiedzy.

3. Miejsce realizacji: Przedszkole Samorządowe w Brzezince

4. Czas realizacji: 01 października 2019r. do 31 czerwca 2020r.

5. Koszty i źródła realizacji: Innowacja nie wymaga przyznawania przedszkolu dodatkowych środków budżetowych.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.) – art. 22 ust. 2 pkt 6.

2. Rozporządzenie MENiS z dnia 9 kwietnia 2002r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. Z 2002r. Nr 56, poz. 506 ze zm.)

3. Ustawa z 14 grudnia 2016r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 60) – art. 15 pkt 29b

4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59

Spis treści

I Wstęp

II Idea wiodąca innowacji

III Założenia innowacji

IV Cele ogólne

V Cele szczegółowe

VI Treści programowe

VII Opis innowacji i treść dydaktyczna

VIII Rodzaj zaproponowanych działań edukacyjnych

IX Procedury osiągnięcia celów - metody i formy realizacji innowacji.

X Organizacja zajęć

XI Ewaluacja

XII Bibliografia

I Wstęp

Ciekawość jest naturalnym komponentem wpisującym się w dziecięcą rzeczywistość.

Dzieci w wieku przedszkolnym charakteryzują się naturalną potrzebą poznania świata – świata bliskiego ale również tego dalszego zawartego w obrazach, filmach, bajkach oraz sztuce. Przedszkole jest miejscem, gdzie dziecko buduje obraz swojej osoby, nawiązuje kontakty rówieśnicze, stawia pierwsze kroki w poznawaniu oraz poszerzaniu wiedzy o otaczającym go świecie. Atmosfera współdziałania, zabawy, stawiania pytań i szukania odpowiedzi rozpalą płomień spontanicznego poznawania świata.

Zainteresowanie podróżami po kraju, jego różnorodności poszerzy wiedzę dziecka, kompetencje językowe, zainteresowania, zaspokoi ciekawość, która będzie inspiracją do stawiania kolejnych pytań i w ten sposób przyczyni się do wszechstronnego jego rozwoju zanim wyruszą w podróż swojego życia i dotkną rzeczywistości, która będzie je otaczać.

II Idea wiodąca innowacji

Przedszkole stanowi pierwszy załęczek zaspokojenia potrzeb edukacyjnych małego dziecka. Wychowanie na tym etapie rozpoznaje zdolności i deficyty u dziecka oraz podejmuje wszelakie działania prowadzące do wyrównania harmonijnego jego rozwoju. Założenia procesu opiekuńcz-wychowawczo-dydaktycznego budują właściwe warunki do zaspakajania przez dzieci właściwych potrzeb poznawczych. Dziecko spontanicznie odkrywa nieznaną mu świat za pomocą zmysłów. Chce dotknąć, powąchać, posmakować, zobaczyć. Efektem tych wszystkich działań jest realizacja procesu nauczania, która będzie uwzględniała kontekst społeczny.

III Założenia innowacji

Istotą innowacji jest wzbogacenie wiedzy dzieci na temat ciekawych miejsc i regionów naszej ojczyzny. Poznanie tradycji danego miejsca jak również przybliżenie dziedzictwa kulturowego będzie pomocne w realizacji tych treści.

Innowacja pedagogiczna „Podróże z plecakiem” jest skierowana do dzieci pięcio- i sześćioletnich. Działania w zakresie orientacji na mapie jak również poznawanie niezwykle ciekawych regionów swojego państwa w połączeniu z odpowiednim doбором metod oraz form pracy podanych w odpowiedniej formie do wieku rozwojowego może odnieść pożądany sukces.

IV Cele ogólne:

- popularyzacja wiedzy o swojej ojczyźnie
- rozwój wiedzy na temat położenia geograficznego poznanych miejsc
- poszerzenie wiedzy o regionach naszego kraju
- zapoznanie z kulturą, tradycją, muzyką oraz obyczajami naszej ojczyzny
- poszerzanie kompetencji językowych
- kształtowanie właściwych postaw społecznych
- nabywanie umiejętności aktywnego słuchania
- wzbudzanie zainteresowania przyrodą, architekturą, różnorodnością krajobrazu
- współpraca w grupie
- rozwijanie umiejętności plastyczno – konstrukcyjnych
- nabywanie umiejętności tanecznych

V Cele szczegółowe

- rozpoznaje różne regiony Polski
- zna nazwy wybranych miast kraju
- zna nazwy wybranych rzek
- orientuje się na mapie
- zna symbole charakterystyczne dla danego regionu
- poznaje tradycje i obyczaje regionalne
- poznaje architekturę i zabytki
- zna regionalne kulinarne przysmaki
- poznaje muzykę oraz tańce charakteryzujące region
- rozwija i wzbogaca słownictwo

- rozwija umiejętności konstrukcyjne i plastyczne
- zaspakaja ciekawość poznawczą

VI Treści programowe

Nauczyciel wychowania przedszkolnego jak każdy czynny nauczyciel jest zobowiązany do realizacji podstawy programowej, która jest punktem wyjścia w planowaniu działań edukacyjnych. Zawarte w podstawie obowiązkowe materiały nauczania stanowią treść dla etapu kształcenia oraz przyczyniają się do przewidywania osiągnięć dziecka. W innowacji pedagogicznej wyznacznikiem do formułowania treści kształcenia i wychowania są następujące zadania wynikające z podstawy programowej:

- 1.1 obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumie to, co mówią i czego oczekują,
- 1.4. wie, że nie należy chwalić się bogactwem i nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach, a także, że nie należy wyszydzać i szykanować innych,
- 3.3. uważnie słucha, pyta o nie zrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach, 6.3 zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich,
- 7.2 odgrywa role w zabawach parateatralnych, posługując się mową, mimiką, gestem i ruchem; umie posługiwać się rekwizytami (np. maską),
- 8.1 śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru oraz łatwe piosenki ludowe; chętnie uczestniczy w zbiorowym śpiewie, w tańcach i muzykowaniu,
- 8.2 tworzy muzykę, korzystając z instrumentów perkusyjnych (oraz innych przedmiotów), a także improwizuje ją ruchem,
- 8.3 w skupieniu słucha muzyki, w tym także muzyki poważnej,
- 9. 1. przejawia, w miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu,
- 9.3 wykazuje zainteresowanie malarstwem, rzeźbą i architekturą (także architekturą zieleni i architekturą wnętrz),
- 15.3.wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a stolicą Polski jest Warszawa,
- 15.4. nazywa godło i flagę państwową, zna polski hymn i wie, że Polska należy do Unii Europejskiej,
- 15.5. wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

VII Opis innowacji i treść dydaktyczna

Treści krajoznawcze dla dzieci w wieku przedszkolnym są materiałem trudnym zważywszy na słabą orientację w terenie, na mapie nie za duże zainteresowanie tym wszystkim co jest dla nas odległe. Jednak przybliżenie dzieciom tematu piękna naszego kraju przyczyni się do rozbudzenia zainteresowania podróżami oraz poczucia przynależności. Do opracowania ciekawej formy prowadzonych zajęć stworzyłam postać Tosi – sześciolatki, która wraz z tytułowym plecakiem podróżuje po różnych regionach naszego kraju. Plecak będzie elementem do którego dzieci będą przypinać znaki charakterystyczne dla konkretnego poznawanego regionu Polski oraz umieszczać właściwe odnośniki. Treści poruszane w trakcie realizacji innowacji będą posiadały wiele walorów rozwijających wiedzę, wyobraźnię, intelekt dziecka, pamięć jak również koncentrację. Temu wszystkiemu towarzyszyć będzie słuchanie legend, podań oraz opowieści dzięki, którym dziecko kształtuje oraz rozwija kompetencje językowe, uczy się słuchać innych, rozwija umiejętność wypowiedzi oraz wyzwala naturalną ciekawość. Praca z mapą, różnego rodzaju prace plastyczne – konstrukcyjne pozwolą na rozwijanie orientacji na płaszczyźnie, utrwalać pojęcia: góra, dół, obok, za i przed, pojęcia prawo, lewo oraz wyobrażenie o stosunkach przestrzennych. Poznanie różnorodności architektonicznej, przyrodniczej i kulturowej rozwinię u dziecka poznawczą ciekawość i otwartość na to, co odległe i nieznanne. Zabawy z muzyką, tańcem, pobudzą ekspresję i zaspokoją naturalną potrzebę ruchu. Kulinarne smaki będą natomiast wisienką na torcie niniejszej innowacji. Spotkanie z nowym tematem często abstrakcyjnym będzie natomiast źródłem pytań, które nie mogą pozostać bez odpowiedzi

VIII Rodzaj zaproponowanych działań edukacyjnych

Październik

Gdzie rzeka rozpoczyna swój bieg?	
Poznajemy	Osiągnięcia dziecka:
1. Czytanie legendy „O powstaniu	- wie, jakie jest znaczenie wody dla

<p>Wisły” z wykorzystaniem slajdów</p> <p>2. Elementy krajobrazów górskich</p> <p>3. Widokówka dla kolegi z gór – Żywiec</p> <p>4. Muzyka góralska – słuchanie, poznanie podstawowych kroków tańca</p>	<p>człowieka,</p> <p>- zna pojęcie źródła</p> <p>- wymienia elementy krajobrazu górskiego</p> <p>- potrafi wykonać prosty układ taneczny z wykorzystaniem kroku góralskiego</p> <p>- wykonuje widokówkę</p>
--	---

Listopad

U króla Kraka	
Poznajemy	Osiągnięcia dziecka:
<p>1. Zamki, książęta i księżniczki</p> <p>2. Kim była król Krak?</p> <p>3. „Jaworowi ludzie” – wędrówki Pyzy</p> <p>4. Zamki – wznoszenie budowli z klocków lego</p> <p>5. „Jawor, jawor” – zabawa muzyczno - ruchowa</p>	<p>- poznaje różnorodną architekturę zabytkowych budowli,</p> <p>- zna legendę o królu Krak</p> <p>-porównuje, dostrzega różnice</p> <p>- tańczy w parze do znanej ludowej piosenki</p> <p>- konstruuje z klocków lego</p>

Grudzień

Na Śląsku	
Poznajemy	Osiągnięcia dziecka:
<p>1. „Niech żyje nam górniczy stan” – praca górnika</p> <p>2. Region Śląska – ukształtowanie terenu, dominujący przemysł</p> <p>3. „Suchej a potem godej”- gwara śląska</p> <p>4. Rysunek węglem – zaproszenie do konkursu przedszkolaki z Przedszkola nr 29 w Tychach – łączenie on-line z</p>	<p>- wie, czym zajmuje się górnik</p> <p>- odnosi się z szacunkiem dla ciężkiej i niebezpiecznej jego pracy</p> <p>- poznaje podstawowe elementy gwary śląskiej</p> <p>- słucha ciekawostek na temat Śląska podczas łączenia on-line</p> <p>- potrafi wykonać rysunek węglem</p>

rówieśnikami	
--------------	--

Styczeń

Koziołki dwa	
Poznajemy	Osiągnięcia dziecka:
1. Gdzie leży Poznań?	- wie, jaka jest charakterystyka zabudowy miasta
2. Koziołki dwa – układanie legendy o koziołkach poznańskich	- zna legendę o poznańskich koziołkach - wie, co to jest ratusz
3. Poznań – Ratusz on line zwiedzanie	- zna tradycję obchodzenia Dnia Świętego Marcina
4. Jak obchodzimy Dzień Świętego Marcina?	- przygotowuje regionalny przysmak w prezencie dla Babci i Dziadka
5. Marcińskie rogaliki na „Dzień Babci i Dziadka”	

Luty

Kto tu rządzi? Warszawa – stolica naszego kraju	
Poznajemy	Osiągnięcia dziecka:
1. Legenda o Syrence	- rozumie pojęcie stolica
2. Kogo spotkamy w stolicy – kim są prezydent i premier	- rozpoznaje miejsca ważne dla mieszkańca kraju - zna symbole narodowe, nazywa je
3. Czym są dla Polaka symbole narodowe? – wykorzystanie filmu edukacyjnego IPN	- wie kto rządzi krajem i wojskiem
4. Syrenka – wykonanie z folii bąbelkowej – praca plastyczna	

Marzec

Kto tu rządzi? Warszawa – stolica naszego kraju	
Poznajemy	Osiągnięcia dziecka:
1. Legenda o Syrence	- rozumie pojęcie stolica
2. Kogo spotkamy w stolicy – kim są prezydent i premier	- rozpoznaje miejsca ważne dla mieszkańca kraju - zna symbole narodowe, nazywa je
3. Czym są dla Polaka symbole narodowe? – wykorzystanie filmu edukacyjnego IPN	- wie kto rządzi krajem i wojskiem
4. Syrenka – wykonanie z folii bąbelkowej – praca plastyczna	

Kwiecień

Kolejny przystanek - Mazury	
Poznajemy	Osiągnięcia dziecka:
1. Jak powstały Mazury? – prezentacja multimedialna	- wymienia walory ziemi mazurskiej - poznaje historię gwary mazurskiej
2. Dlaczego mówią inaczej?	- zna etapy wyrobu sękacza
3. Mazury – kraina wodą płynąca	- potrafi zaśpiewać fragment poznanych szantów
4. Co to jest sękacz i jak on smakuje?	
5. Poznajemy szanty	

Maj

Z wizytą u Mikołaja Kopernika	
Poznajemy	Osiągnięcia dziecka:
1. Mikołaj Kopernik – naukowiec	- wie, kto to jest naukowiec i czym się zajmuje
2. Kim jest naukowiec – burza mózgów	- poznaje zależność między Słońcem i planetami
3. Układ słoneczny – wykonanie makiety z wykorzystaniem różnych	- podejmuje działania odkrywcze - uważnie słucha legendy

materiałów	- przygotowuje pierniki
4. Toruńskie pierniki – słuchanie legendy	
5. Serce z piernika dla mamy i taty	

Czerwiec

Z wizytą w Ustce	
Poznajemy	Osiągnięcia dziecka:
1. Legenda o „Syrence Usteckiej”	- uważnie słucha legendy
2. Zabawa dydaktyczna „Poszukiwacze skarbu” – szukanie odpowiedzi na pytanie co kryje nasze morze?	- wie, że rzeka uchodzi do morza - zna rolę morza w przyrodzie i dla naszego kraju - wymienia co można znaleźć na dnie morza
3. Dlaczego Bałtyk jest słony?	- wie jak powstaje przysmak Usteckiej Krówki
4. Wizytówka miasta – Krówka Ustecka – wymiana regionalnych przysmaków z przedszkolakami Miejskiego Przedszkola nr 1	- poznaje kulturę Kaszub, ich zainteresowania i alfabet
5. Poznajemy kulturę Kaszub	

Podsumowaniem całorocznych działań będzie zajęcie otwarte dla rodziców i zaproszonych gości.

Przedstawione działania są przykładowe i mogą być zastąpione innymi tematami. Należy również dostosować odpowiednią skalę trudności do wieku dziecka.

IX Procedury osiągnięcia celów - metody i formy realizacji innowacji.

Metody pracy będą dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci, oparte na aktywnym działaniu umożliwiającym zaspokojenie ciekawości i osiągnięcia sukcesów rozwojowych w atrakcyjny i twórczy sposób;

- słowne – opowiadania, opis, przekazywanie informacji, rozmowy, instrukcje, pogadanki, zagadki

- problemowe – dyskusja, burza mózgów

- oglądowe – obserwacje, pokazy, osobisty przykład nauczyciela, prezentacje multimedialne, oglądanie albumów, atlasów- czynne – samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych dziecku, kierowanie działalnością dziecka.

Innowacja będzie realizowana poprzez różne formy pracy: indywidualna, grupowa, zbiorowa.

X Organizacja zajęć

Zajęcia będą realizowane raz w miesiącu przez kolejne dwa, trzy dni. Przy pracach konstrukcyjno – plastycznych oraz kulinarnych czy też tanecznych należy przewidzieć dłuższe zajęcia. Zajęcia będą miały formę zajęć głównych lub popołudniowych zgodnie z inwencją nauczyciela i pomysłami dzieci. Przekazywane wiadomości i ciekawostki będą wplecione w różnorodne zabawy i zajęcia, będą się łączyć wszystkie dziedziny wychowania przedszkolnego. Następnie zajęcia z przebiegu będą prezentowane na tablicy informacyjnej dla rodziców i stronie WWW przedszkola.

XI Sposoby ewaluacji innowacji

Realizacja opracowanej innowacji pedagogicznej wiąże się z kontrolą oczekiwanych efektów. Musimy się upewnić czy podejmowane działania są właściwe. W związku z tym zostanie przeprowadzona ewaluacja, której celem będzie ocena umiejętności dziecka, stopnia atrakcyjności zajęć, trafności stosowanych form i metod oraz zgodności z przyjętymi założeniami.

Dane dotyczące realizacji innowacji oraz efekty wprowadzonych zmian uzyskam poprzez:

- dostrzegalną wiedzę i umiejętności dziecka,
- dokumentację przedszkolną,

W celu zebrania informacji wykorzystamy metody i techniki badawcze:

- obserwacje

- karty pracy z teczki dziecka – albumy prac plastycznych dzieci
- zajęcia otwarte dla rodziców i zaproszonych gości prezentujące poziom wiadomości i umiejętności zdobytych w trakcie trwania innowacji

Ewaluacja innowacji pozwoli na poznanie osiągnięć i umiejętności dziecka oraz wyeliminowanie niewłaściwych działań i zostanie przeprowadzona po jej zakończeniu.

XII Bibliografia

1. Birch A., Malin T., Psychologia rozwojowa w zarysie Od niemowlęctwa do dorosłości, PWN Warszawa 2004.
2. Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu w pracy z dzieckiem od 5 do 10 lat, WSiP, Warszawa 1985.
3. Bogdanowicz M., Okrzesik D. ,Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherbone, Harmonia, Gdańsk 2012.
4. Gruszczyk Kolczyńska E, Zielińska E., Wspomaganie dzieci w rozwoju zdolności do skupiania uwagi i zapamiętywania :uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne, programy i metodyka, WSiP, Warszawa 2005.
5. Harwas-Napierała B.,Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, PWN, Warszawa 2005.
Kowalik-Olubińska M., Mali naukowcy czyli o wspieraniu aktywności badawczej dzieci w przedszkolu, w: Aktywność dzieci i młodzieży, red. Guz S., Sokołowska-Dzioba T., Pielecki A., Wydaw. WSP TWP, Warszawa 2008.
6. Stańczak I., Rozwój poznawczy dzieci w wieku przedszkolnym, w: Wybrane zagadnienia z pedagogiki przedszkolnej, pod red. Zyzik E., Wydaw. Uniwersytetu Humanistyczno-Przyrodniczego Jana Kochanowskiego, Kielce 2009.