



Załącznik nr 1 do Planu Nadzoru na rok szkolny 2018/2019

Koncepcja pracy Przedszkola Samorządowego we Włosienicy 2015 – 2020

Wypracowana wraz z rodzicami podczas pierwszego wspólnego spotkania (02.09.2015r.) oraz na podstawie ankiet skierowanych do rodziców.

Oparta na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

Poddana modyfikacji IX 2017r., na wniosek wynikający z nadzoru pedagogicznego.

Przedszkole nasze to miejsce:

- wzajemnego szacunku, akceptacji, zaufania i poszanowania praw dziecka,
- wspierania harmonijnego rozwoju,
- zadowolenia z sukcesów, będących następstwem własnej aktywności i samodzielności,
- kreatywnego myślenia, rozwijania pasji i zainteresowań,
- organizowania wielu imprez i uroczystości,
- radości i wspaniałej zabawy.

MISJA PRZEDSZKOLA

„Przedszkole to nasz drugi dom, to źródło twórczych inspiracji dziecka”

Przedszkole:

- uczy dzieci samodzielności, pracy zespołowej, zasad dobrej współpracy, szacunku i akceptacji drugiego człowieka,

- promuje zdrowy styl życia, przygotowuje dzieci do społecznego i intelektualnego funkcjonowania w społeczeństwie, zapewnia wszechstronny, bezpieczny rozwój wszystkim przedszkolakom, umożliwia jednocześnie rozwój zawodowy swoim pracownikom,
- rozwija w dzieciach zdolności artystycznych,
- przygotowuje dzieci do przeżywania sukcesów, ale również do radzenia sobie z porażkami,
- kształtuje w dzieciach wytrwałość, życzliwość, opiekuńczość,
- rozbudza zainteresowanie bogactwem świata przyrody.
- współpracuje z rodzicami, tworząc wspólne przedszkole.

WIZJA PRZEDSZKOLA

„Przedszkole dbające o wszechstronny rozwój wychowanków, przy aktywnym udziale rodziców”

- Przedszkole jest placówką przyjazną, prowadzącą działania innowacyjne, przygotowującą dzieci do podjęcia nauki w szkole, nastawioną na osiągnięcie sukcesu.
- Program przedszkola ukierunkowany jest na dziecko, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
- Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska.
- Atmosfera przedszkola sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.
- Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.
- Przedszkole stwarza dzieciom możliwość samorealizacji, pracy z rówieśnikami, kreatywnego myślenia, działania i przeżywania, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, poznawania otaczającej rzeczywistości z zachowaniem wartości uniwersalnych: dobra, prawdy i piękna.
- Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Przedszkole promuje swoje osiągnięcia w środowisku lokalnym.

Działania profilaktyczne:

I BEZPIECZNA ZABAWA W PRZEDSZKOLU

<i>Zadania do realizacji</i>	<i>Osiągnięcia dziecka/dziecko:</i>
Przestrzeganie zasad bezpiecznej wspólnej zabawy.	- zna zasady bezpiecznej wspólnej zabawy (kontrakt grupowy)

<p>Kształtowanie podstawowych powinności moralnych tj. życzliwość, tolerancja, rozumienie potrzeb innych, sprawiedliwość, odpowiedzialność. Dbanie o własne zmysły i higienę układu nerwowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że zachowania typu: wyrwanie zabawek, popychanie, sypanie piaskiem mogą zagrażać bezpieczeństwu własnemu i innych - rozumie pojęcie <i>bezpieczeństwo</i> - sygnalizuje konieczność oddalenia się z miejsca zabaw czy zajęć - potrafi korzystać z zabawek, sprzętu, narzędzi zgodnie z zasadami ich użytkowania - rozumie konieczność reagowania na sygnały, polecenia nauczyciela, których celem jest przeciwdziałanie ewentualnym zagrożeniom - rozumie konieczność takiego poruszania się na terenie przedszkola, aby nie zagrażało to bezpieczeństwu innych (np. bieganie tylko w ogrodzie lub zabawach organizowanych przez nauczyciela) - nie zbiera nieznanymi owoców i roślin podczas zabaw w ogrodzie, spacerów, wycieczek - rozumie zasadność mówienia umiarkowanym głosem - wie, jakie są funkcje poszczególnych narządów zmysłu - rozumie konieczność organizowania zabaw w miejscach do tego przeznaczonych - zna wybrane prawa dziecka - rozumie potrzeby, uczucia innych - rozumie zagrożenia wynikające z zabaw np. stłuczonym szkłem, brudnymi odpadami itp. - sygnalizuje poczucie zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych - rozumie potrzebę odpoczynku i relaksu
--	---

II BEZPIECZNE ZACHOWANIA W DOMU

Zadania do realizacji	Osiągnięcia dziecka/dziecko:
<p>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w kontakcie z różnorodnymi zagrożeniami w codziennym życiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia wynikające z zabaw zapalkami, środkami chemicznymi - rozumie zagrożenia wynikające z samodzielnego używania leków - przestrzega zakazu samodzielnego użytkowania urządzeń mechanicznych, elektrycznych, zna możliwe konsekwencje jego łamania

--	--

III BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE

Zadania do realizacji	Osiągnięcia dziecka/dziecko:
<p>Przestrzeganie podstawowych zasad poruszania się po drogach. Znaczenie sygnalizacji i symboliki wybranych znaków drogowych. Rola policjanta w ruchu drogowym. Bezpieczne i kulturalne zachowanie się w środkach lokomocji i na przystankach. Numery alarmowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze - stosuje zasady przechodzenia przez jezdnię - stosuje się do sygnalizacji świetlnej - zna wybrane znaki drogowe, rozumie ich symbolikę i funkcję (ostrzeżenie, zakazywanie, informowanie) - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach (np. policjant) - zna zagrożenia wynikające ze złych warunków atmosferycznych w różnych porach roku - rozumie znaczenie i konieczność stosowania elementów odblaskowych - umie kulturalnie zachować się w środkach komunikacji publicznej - ustępuje miejsca osobom starszym i niepełnosprawnym - rozumie konieczność bezpiecznego zachowania się na przystankach - sprawnie i bezpiecznie wsiada i wysiada z autobusu - rozumie pojęcie „uczestnik ruchu drogowego” - zna i rozumie podstawowe przepisy ruchu drogowego - zna numery alarmowe - umie wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności

IV HIGIENA OSOBISTA I OTOCZENIA ORAZ ZAPOBIEGANIE CHOROBYM

Zadania do realizacji	Osiągnięcia dziecka/dziecko:
<p>Higiena osobista. Kształtowanie zachowań wpływających na przeciwdziałanie zagrożeniom dla zdrowia. Higiena otoczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcia: <i>higiena, higieniczny tryb życia</i> - dba o własny wygląd - prawidłowo myje ręce i zęby - używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych (szczoteczka do zębów, grzebień, ręcznik...) - samodzielnie posługuje się chusteczką do nosa, grzebieniem - dba o czystość ciała i ubrania - rozumie zagrożenia dla zdrowia płynące z braku dbałości o higienę - ubiera się odpowiednio do pogody - bawi się i ćwiczy na dworze, chodzi na spacer i wycieczki - hartuje organizm, wie jak zapobiegać zmarznięciu i przegrzaniu - wie o potrzebie przebywania w wentylowanych pomieszczeniach - wykazuje wrażliwość na hałas

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie istotę wypoczynku - zna sposoby przeciwdziałania zarażeniu się chorobami: zasłania usta podczas kaszlu, nos podczas kichania - myje ręce po korzystaniu z toalety oraz przed posiłkami, po powrocie z podwórka - myje owoce i warzywa przed spożyciem - zna ewentualne zagrożenia wynikające z picia wody bezpośrednio z kranu - nie zbiera nieznanych owoców i roślin - wie, jak ważny jest zawód lekarza i potrzeba poddawania się jego zaleceniom (wycieczka do gabinetu lekarskiego) - rozumie potrzebę kontrolowania i leczenia zębów - rozumie potrzebę stosowania szczepień ochronnych - zgłasza dorosłym dolegliwości odczuwane przez siebie lub zauważone u innych - dba o wygląd otoczenia np. porządek w przydzielonej szafce, szufladzie, w sali po zakończeniu zajęć, zabaw itd. - dba o estetykę stołu podczas spożywania posiłku
--	--

V ZDROWE ODŻYWIANIE

<i>Zadania do realizacji</i>	<i>Osiągnięcia dziecka/dziecko:</i>
Poznanie produktów wpływających na utrzymanie zdrowia, określone w „piramidzie zdrowia” Szkodliwość niektórych produktów spożywczych.	<ul style="list-style-type: none"> - zna produkty spożywcze wpływające na utrzymanie organizmu w stanie zdrowia tj. mleko i jego przetwory, warzywa, owoce, ciemne pieczywo itd. - zna wpływ niektórych środków spożywczych na funkcjonowanie wybranych tkanek, organów (np. wit. A na wzrok, wit. D na kości) - zna zalecenia dotyczące rodzajów i składu posiłków spożywczych w ciągu dnia - potrafi pokonać uprzedzenia do potraw istotnych dla zdrowia - potrafi komponować zdrowe posiłki i aktywnie uczestniczyć w ich przygotowaniu - rozumie konieczność ograniczenia spożycia niektórych produktów (np. słodczy, chipsów, coca-coli...) z powodu możliwości narażenia się na choroby tj. otyłość, cukrzyca - rozumie, że pewne produkty mogą wywoływać alergie u niektórych osób, pomimo, że powszechnie uznawane są za korzystne dla zdrowia - potrafi rozpoznać wiarygodność reklam np. słodczy, na podstawie wiedzy posiadanej na temat ich wpływu na zdrowie

VI AKTYWNY STYL ŻYCIA

<i>Zadania do realizacji</i>	<i>Osiągnięcia dziecka/dziecko:</i>
Wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu Sprawność ruchowa.	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sportu w życiu - chętnie podejmuje działania o charakterze ruchowym

	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się pojęciem <i>zdrowie</i> - wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu - hartuje organizm - dba o prawidłową postawę ciała - zna szkodliwe skutki spędzania czasu wolnego przed telewizorem, przy komputerze
--	--

VII KONTAKTY Z DOROSŁYMI

Zadania do realizacji	Osiągnięcia dziecka/dziecko:
<p>Promowanie postaw asertywnych. Kształtowanie umiejętności życiowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, do kogo się zwrócić w trudnej sytuacji - potrafi kategorycznie odmawiać w sytuacji zagrożenia - umie troszczyć się o własne bezpieczeństwo - wie, co znaczy „osoba obca” - zna zasady zachowania się wobec osoby obcej: nie przyjmuje słodyczy i podarunków od osób nieznanym (potrafi grzecznie odmówić) - nie oddala się z osobą nieznaną - nie opowiada o sobie i swojej rodzinie obcym - nie otwiera drzwi mieszkania gdy jest samo w domu - zna rodzaje niebezpieczeństw jakie mogą mu grozić - „zły dotyk”, przemoc, agresja, poczucie osamotnienia, strach - potrafi rozróżnić co jest dobre, a co złe - rozumie, że osoba o miłej aparycji może przybierać taki wizerunek, aby zrealizować złe zamiary - rozumie konieczność zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi - radzi sobie z przejawami złego zainteresowania ze strony dorosłych - rozumie konieczność poinformowania o zaistniałym zdarzeniu rodzica, nauczyciela - umie szukać pomocy (zna numer telefonu na policję)

VIII ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO

Zadania do realizacji	Osiągnięcia dziecka/dziecko:
<p>Wdrażanie do zachowania ostrożności w kontaktach ze zwierzętami i roślinami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych - zna zagrożenia płynące ze strony zwierząt i wie jak ich unikać - nie dotyka przypadkowo spotkanych zwierząt (domowych i dzikich)

	<ul style="list-style-type: none"> - myje ręce po kontakcie ze zwierzęciem - powiadamia dorosłych o znalezieniu zwierzęcia - wie, że nie należy drażnić zwierząt, karmić ich bez zgody osoby dorosłej - nie znęca się nad zwierzętami - zna pozycję obronną, by uniknąć np. pogryzienia - orientuje się jak wyglądają tabliczki informacyjne np. o terenie strzeżonym przez psa - zna wybrane rośliny, których spożywanie zagraża życiu np. grzyby i owoce trujące - nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia - rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp.
--	--

IX AGRESJA I PRZEMOC

<i>Zadania do realizacji</i>	<i>Osiągnięcia dziecka/dziecko:</i>
Rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady zachowania się w przedszkolu - zna pojęcia: <i>agresja</i> i <i>przemoc</i> - umie nazwać swoje uczucia - odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne) - zna wybrane prawa dziecka - zna różne sposoby na pokonanie złości - umie nazwać i odróżnić formy agresji - umie reagować na przejawy agresji - potrafi utożsamiać się z inną osobą - potrafi wyrazić swoją opinię w sposób przyjazny

X NAŁOGI I ICH SKUTKI

<i>Zadania do realizacji</i>	<i>Osiągnięcia dziecka/dziecko:</i>
Zapoznanie ze szkodliwym wpływem alkoholu, nikotyny i narkotyków na organizm człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami/nałogami - prezentuje właściwą postawę –JEST PRZECIWIW - wie co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, leki, Internet, telewizja) - wie jakie uboczne skutki ma zażywanie używek - rozumie zakaz spożywania alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków - jest asertywne - nie jest podatne na wpływ reklam

XI DZIECKO W WIRTUALNYM ŚWIECIE

<i>Zadania do realizacji</i>	<i>Osiągnięcia dziecka/dziecko:</i>
Zapoznanie z czynnikami zagrażającymi zdrowiu związanymi z korzystaniem z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów/koleżanek) - korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców/ osób dorosłych - nie traktuje komputera jak najlepszego towarzysza zabaw - zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielanie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego) - nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej np. w grach komputerowych - dostrzega pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości)

Działania wychowawcze:

I INTEGRUJEMY SIĘ

W naszym przedszkolu przebywają dzieci o różnym stopniu rozwoju

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>
<ul style="list-style-type: none"> * akceptujemy drugiego człowieka * rozróżniamy dobro od zła * rozwiązujemy konflikty pokojowo * rozróżniamy pozytywne i negatywne formy zachowania * przestrzegamy zasady zgodnej zabawy * rozpoznajemy i nazywamy uczucia * panujemy nad emocjami * kształtujemy samodzielność * pomagamy niepełnosprawnym * przestrzegamy umów zawartych w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy dydaktyczne, tematyczne, konstrukcyjne, ruchowe, tematyczne, dowolne - muzykoterapia - formy teatralne - zajęcia otwarte - warsztaty dla rodziców - relaksacja - literatura dla dzieci (bajki wychowawcze) - gry i zabawy na łonie natury - ognisko integracyjne z pieczeniem kielbasek - uroczystości przedszkolne (Andrzejki, Mikołajki, Wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Bal karnawałowy, Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny) - „Kodeks Przedszkolaka”

II JESTEŚMY KULTURALNI

W naszym przedszkolu dzieci uczą się dostrzegać wartości ważne dla społeczeństwa

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>
<ul style="list-style-type: none"> * używamy form grzecznościowych (proszę, przepraszam, dziękuję) * okazujemy szacunek dorosłym i osobom starszym * przestrzegamy reguł życia w grupie * jesteśmy mili dla innych osób, kolegów, nie przedrzeźniamy, nie wyśmiewamy, nie przezywamy innych * dbamy o porządek wokół siebie i własny wizerunek * dbamy o dobro własne i innych * potrafimy się dzielić * kulturalnie zachowujemy się w każdej sytuacji * czujemy więź z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną * rozróżniamy pozytywne i negatywne formy zachowań * konflikty rozwiązujemy pokojowo * nie stosujemy przemocy * szanujemy wytwory kolegów i cudzą własność * znamy swoje prawa i obowiązki * zachowujemy się kulturalnie w miejscach użyteczności publicznej * dostrzegamy odrębności innych, rozumiemy ich potrzeby i pomagamy im i opiekujemy się nimi * kontrolujemy swoje emocje * nie kłamiemy * mówimy o swoich uczuciach * umiemy przyjąć krytykę i cieszyć się z swoich sukcesów 	<ul style="list-style-type: none"> - wzorce właściwego zachowania (postacie z literatury, postawa nauczyciela) - historyjki obrazkowe - nawyki kulturalnego zachowania w miejscach publicznych - zwroty grzecznościowe - dyżury - uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny (spokojne i ciche zachowanie podczas odpoczynku, opiekowanie się osobami starszymi, chorymi) - uroczystości przedszkolne z członkami rodziny - konkursy - przedsięwzięcia i akcje np. Góra Grosza, Podziel się zabawką, Poduszka dla Maluszka, Pomaganie przez odkręcanie, - wycieczki - programy edukacyjne - przedstawienia teatralne - zabawy, gry - nagradzanie sukcesów - zajęcia rozładowujące negatywne emocje (darcie papieru, gniecie papieru, dmuchanie w róże przedmioty) - wycieczki tematyczne i krajoznawcze, wyjazdy do teatru, kina, muzeum i innych miejsc użyteczności publicznej - zajęcia otwarte - pedagogizacja rodziców - sprzątanie po zabawie - obserwacja dzieci - diagnozowanie gotowości szkolnej - stosowanie takich metod pracy jak np. – metoda projektu, praca z dzieckiem zdolnym itp. - zróżnicowanie wymagań pod kątem stopnia trudności - praca indywidualna z dzieckiem - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną - współpraca z psychologiem, pedagogiem - spotkania rodziców ze specjalistami - współpraca z rodzicami - reguły zawierane w postaci umów w grupach: Kodeks Przedszkolaka, Reguły Zachowań obowiązujące w przedszkolu

III NASZE TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE

W naszym przedszkolu kultywujemy tradycje rodzinne i narodowe, kształtując postawy patriotyczne oraz poczucie tożsamości narodowej i regionalnej

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>
<ul style="list-style-type: none">* szanujemy tradycje i symbole narodowe* jesteśmy dumni z kraju w którym mieszkamy* szanujemy kulturę własnego kraju oraz nasze dziedzictwo* szanujemy język ojczysty* szanujemy prawa człowieka* znamy sławnych Polaków* znamy twórców ludowych* kultywujemy tradycje rodzinne* bierzemy aktywny udział w przygotowaniach do Świąt* interesujemy się własną miejscowością i regionem* utożsamiamy się z przedszkolem* znamy piękno swojego kraju* wiemy gdzie pracują nasi rodzice i znamy wartości wykonywanej pracy* jesteśmy tolerancyjni i otwarci, akceptujemy kultury innych narodów	<ul style="list-style-type: none">- legendy, historyjki obrazkowe- literatura dla dzieci- przeźrocza, filmy- kącik regionalny- symbole narodowe: godło, herb, flaga, hymn, mapa naszego kraju- wycieczki do miejsc historycznych- wycieczki do muzeów, galerii- słuchanie nagrań muzycznych (Chopin, Moniuszko i itp) bajek, koncertów- spotkania z twórcami ludowymi- wykonywanie elementów dekoracyjnych na święta- nauka hymnu- prowadzenie kroniki- konkursy- kiermasze- uroczystości przedszkolne np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty- zajęcia otwarte- zajęcia tematyczne- spacer i wycieczki po naszej wsi- poznawanie zawodów- Kodeks małego Patrioty

IV CZUJEMY SIĘ BEZPIECZNI

W naszym przedszkolu jest bezpiecznie

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>
<ul style="list-style-type: none">* umiemy się zachowywać na drodze* znamy zasady ruchu drogowego i przestrzegamy je* znamy pracę policjanta* umiemy zachować się w środkach komunikacji publicznej* uważnie poruszamy się po przedszkolu i ogrodzie przedszkolnym* przestrzegamy zakazu oddalania się od	<ul style="list-style-type: none">- wycieczki na skrzyżowania i w ich pobliże- spotkania z policjantami, strażakami (Dzień Strażaka)- utwory literackie dla dzieci- historyjki tematyczne- historyjki obrazkowe- zabawy, filmy o ruchu drogowym- wzorce zachowań poprzez filmy edukacyjne, teatryki,

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>
<p>grupy</p> <ul style="list-style-type: none"> * nie bierzemy do rąk nieznanych przedmiotów * informujemy dorosłych o swoim złym samopoczuciu * znamy swój adres zamieszkania, swoje imię i nazwisko * unikamy niebezpiecznych zachowań i zabaw * jesteśmy ostrożni w kontaktach z obcymi * nie zbliżamy się do nieznanych zwierząt 	<p>pogadanki</p> <ul style="list-style-type: none"> - slajdy, przeźrocza - spotkania z weterynarzem - filmy edukacyjne - książki - Kodeks Przedszkolaka

V JESTEŚMY ZDROWI

W naszym przedszkolu dbamy o swoje zdrowie

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>
<ul style="list-style-type: none"> * mamy właściwe nawyki higieniczne i żywieniowe * dużo przebywamy na świeżym powietrzu * ubieramy się odpowiednio do pogody * dbamy o czystość ciała i ubrania * jemy warzywa i owoce * mówimy umiarkowanym głosem, nie krzyczymy, unikamy hałasu * lubimy ćwiczenia gimnastyczne i zabawy * nie boimy się lekarza, dentysty, pielęgniarki * poznajemy sposoby aktywnego wypoczynku * żyjemy zgodnie z naturą 	<ul style="list-style-type: none"> * zabiegi higieniczne * zajęcia * akcje prozdrowotne * ćwiczenia gimnastyczne na sali gimnastycznej w szkole podstawowej * zabawy ruchowe, ćwiczenia poranne * gimnastyka korekcyjna * wycieczki, spacer * zawody i olimpiady sportowe – „Gminne Zmagania Sportowe”, „Z mamą i Tatą na sportowo”, „Z babcia i dziadkiem na ludowo i sportowo”, „Rajd rowerowy” * przykład osobisty nauczyciela * literatura dla dzieci * spotkanie z lekarzem, dentystą, pielęgniarką * wycieczka do ośrodka zdrowia * historyjki obrazkowe * wycieczka do sadu i ogrodu warzywnego * teatrzyki, pogadanki * filmy edukacyjne * programy edukacyjne np. „Czyste powietrze wokół nas”, „Przedszkolak Przyjacielem Zielonej Planety”, „Dzieciaki-mleczaki”, „Bezpieczne Przedszkole”

VI Dbamy o przyrodę

W naszym przedszkolu żyjemy zgodnie z naturą

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>
<ul style="list-style-type: none">* opiekujemy się zwierzętom, zwłaszcza w okresie zimy* dbamy o rośliny w naszej sali* badamy, odkrywamy i obcujemy z naturą* jesteśmy opiekuńczy wobec istot żywych i środowiska naturalnego* podziwiamy piękno przyrody* jesteśmy odpowiedzialni za stan środowiska wokół nas i staramy się ją chronić	<ul style="list-style-type: none">- programy ekologiczne- zbiórka pokarmu dla zwierząt zwłaszcza zimą- spacer- prace porządkowe- prace hodowlane- doświadczenia- obserwacje- eksperymenty- akcje ekologiczne np. „Sprzątamy Świat”- wycieczki do lasu, zoo, schroniska dla zwierząt- filmy, przeżrocza- historyjki obrazkowe- literatura dla dzieci- przedstawienia ekologiczne- konkurs ekologiczny dla przedszkoli naszej gminy „Przedszkolak Przyjacielem Zielonej Planety”- zajęcia plastyczne- kącik przyrody

VII ROZWIJAMY SWOJE ZAINTERESOWANIA

W naszym przedszkolu rozwijamy się poprzez kontakt ze sztuką

<i>Cele szczegółowe</i>	<i>Formy realizacji</i>
<ul style="list-style-type: none">* oglądamy spektakle teatralne* zwiedzamy muzea* słuchamy koncertów	<ul style="list-style-type: none">- spektakle teatralne- teatr Banialuka w Bielsku Białej- praca aktora i innych pracowników teatru- przedstawienie teatralne dla dzieci z zewnątrz- wystawienie jasełek- inscenizacje na imprezy przedszkolne- kino- koncerty- zwiedzanie Muzeum Zamek w Oświęcimiu- obejrzenie Galerii Książek w Oświęcimiu- wycieczki krajoznawcze

U nas dziecko:

- czuje się bezpieczne
- rozwija się twórczo
- jest samodzielne
- jest świadome swojej przynależności
- poznaje prawa i obowiązki
- dostrzega potrzeby innych ludzi
- osiąga gotowość szkolną
- jest dobrym człowiekiem
- uczestniczy w prawidłowym procesie opiekuńczo- wychowawczo- dydaktycznym zgodnie z potrzebami i możliwościami rozwojowymi
- bawi się i działa w bezpiecznych warunkach
- rozwija się wszechstronnie z uwzględnieniem jego zainteresowań, zdolności, możliwości i potrzeb
- codziennie przebywa na świeżym powietrzu o ile pozwalają na to warunki atmosferyczne
- uczestniczy nieskrępowany w życiu przedszkola
- korzysta w razie potrzeby z pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- jest chroniony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej i psychicznej
- z szacunkiem traktowane są jego potrzeby
- szanowana jest jego tożsamość, godność, prywatność
- jest akceptowane i traktowane podmiotowo
- przebywa w spokojnej, pogodnej atmosferze
- jest pod stałą opieką i uwagą nauczyciela oraz innych pracowników przedszkola
- podczas zabawy współdziała z innymi
- wypoczywa w spokoju jeżeli jest zmęczone
- reguluje własne potrzeby zgodnie z zasadami współżycia społecznego
- jego wysiłki i osiągnięcia są nagradzane
- stosuje się do przyjętych umów obowiązujących w grupie i w przedszkolu
- szanuje godność innych dzieci oraz ich nietykalność cielesną
- uczestniczy w zajęciach dodatkowych
- dba o estetykę i czystość pomieszczeń w których przebywa
- dba o sprzęt i zabawki znajdujące się w przedszkolu

U nas rodzice:

- mogą uzyskać fachową pomoc
- otrzymują obiektywną ocenę swojego dziecka
- otrzymują pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla swojego dziecka
- czynnie uczestniczą w życiu przedszkola
- wspierają przedszkole w jego działaniach
- mogą dzielić się otwarcie swoimi spostrzeżeniami na temat pracy przedszkola

- mogą bezpośrednio kontaktować się z nauczycielem i rozmawiać o problemach wychowawczych
- znają koncepcję przedszkola
- przestrzegają statut przedszkola
- przestrzegają godzin pracy przedszkola
- przyprowadzają i odbierają dziecko z i do przedszkola
- zaopatrują dziecko w niezbędne przybory, pomoce i sprzęt
- terminowo uiszczają opłaty za przedszkole
- respektują uchwały Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej
- informują o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu
- rzetelnie informują nauczycieli o stanie zdrowia dziecka
- biorą udział w zebraniach z rodzicami
- przestrzegają zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
- wykazują zainteresowanie postępami dziecka w procesie wychowawczo-dydaktycznym

U nas nauczyciele:

- są aktywni
- są otwarci
- podejmują działania innowacyjne
- współpracują z rodzicami i z lokalnym środowiskiem, włączając ich w życie przedszkola
- w swej pracy wykorzystują aktywne i twórcze metody pracy
- uzyskują najwyższe stopnie awansu zawodowego (wszyscy są dyplomowani)
- prowadzą obserwacje pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka
- współpracują ze specjalistami świadczącymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną
- pracują takimi metodami które wspomagają indywidualny rozwój dziecka
- cały czas doskonalą swój warsztat pracy i zdobywają nowe doświadczenia
- wspierają swoich wychowanków w rozwoju
- dbają o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich
- wspierają rozwój aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno-kulturalnej i przyrodniczej
- otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka i dostosowują metody i formy pracy do ich możliwości
- utrzymują stały kontakt z rodzicami oraz udzielają im rzetelnych informacji na temat dziecka
- współpracują z domem rodzinnym w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych
- codziennie sumiennie przygotowują się do pracy z dziećmi
- współtworzą dobrą atmosferę w przedszkolu
- przestrzegają zasad BHP i ppoż

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach
- ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica, oraz podczas konsultacji indywidualnych
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.
- nauczyciele przekazują informację rodzicom o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację wydają się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

Metody pracy stosowane w naszym przedszkolu:

Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń
- metoda kierowania własną działalnością dziecka
- metoda zadań stawianych dziecku
- metoda ćwiczeń utrwalających

Metody słowne:

- instrukcje i objaśnienia
- metoda żywego słowa
- rozmowa
- zagadki i opowiadania
- sposoby społecznego porozumiewania się

Metody oglądowe:

- osobisty przykład nauczyciela
- obserwacja, pokaz
- przedstawienia teatralne
- pokazy prac plastycznych/ udostępnianie sztuki

- koncerty muzyczne
- ilustrowane artystycznie utwory literackie

Elementy nowatorskich metod pracy stosowane w przedszkolu:

- Metoda projektu
- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne
- Aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss
- Metody twórczej aktywności Orffa, Labana
- Metoda E. Gruszczyk- Kolczyńskiej
- Metody aktywizujące - kształtowanie postawy twórczej, integracja i komunikacja, budowanie poczucia własnej wartości.
- Zabawy paluszkowe
- Zabawy relaksacyjne

SYLWETKA ABSOLWENTA

Nasz absolwent jest:

ciekawy świata, samodzielny, zaradny:

- zaspokaja swoją ciekawość poprzez częste zadawanie pytań,
- aktywnie wykonuje samodzielne zadania,

interesuje się nauką, literaturą, muzyką, tańcem i sztuką

- ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,
- osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności i sprawności,
- **jest wrażliwy**

rozważny, odpowiedzialny:

- dba o swoje zdrowie, higienę osobistą, wygląd,
- zna i respektuje prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie,
- zna konsekwencje zachowań własnych i innych osób.
- umie wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- umie radzić sobie w sytuacjach trudnych,

uczciwy, prawdomówny:

- szanuje własność swoją i cudzą,
- stosuje powszechnie uznawane normy etycznych zachowań,
- działa na rzecz społeczności.

- odróżnia dobro od zła,

kulturalny, szanujący innych:

- zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania,
- szanuje innych ludzi,
- tolerancyjny wobec innych przekonań,
- nie używa brzydkich słów,
- gotowy do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego.

przygotowany do roli ucznia I klasy szkoły podstawowej:

- aktywny w podejmowaniu działań,
- dojrzały społecznie i emocjonalnie do pełnienia roli ucznia klasy pierwszej,
- samodzielny,
- potrafiący współdziałać w zespole,
- wykazujący motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego.

OBSZARY DZIAŁALNOŚCI I CELE GŁÓWNE REALIZOWANE PRZEZ PRZEDSZKOLE

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

- *Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.*
- *Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.*
- Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne w zakresie oligofrenopedagogiki, logopedii, języka angielskiego, tańca
- W przedszkolu tworzy się życzliwy i rzeczowy klimat współdziałania.
- Systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomagania i edukacji dzieci.

Procesy zachodzące w przedszkolu

- *Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.*
- *W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.*
- Nauczyciele dokonują wnikliwej diagnozy możliwości dziecka, jego zainteresowań i zdolności, monitorują jego indywidualny rozwój w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych na każdym etapie, począwszy od 3-latków, posługując się własnymi

pakietami zadań do diagnozy pedagogicznej oraz w grupach starszych wystandaryzowanymi narzędziami diagnostycznymi.

- Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka prowadzi do osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozwija predyspozycje dziecka.
- Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci. Przedszkole promuje rozwój zainteresowań i zdolności dzieci, umiejętności społeczne, współdziałanie, a także stawia na rozwój zainteresowań czytelniczych. Prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach.
- Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija i doskonali kompetencje poznawcze dzieci. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci i rodziców. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

Współpraca z rodzicami i funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

- *Przedszkole współpracuje z rodzicami w celu zapewnienia wszechstronnego rozwoju dzieci.*
- *Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.*
- *Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.*
- *Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.*
- Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form znajdują się m.in. uroczystości, festyny, zajęcia otwarte.
- Rodzice dzieci mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączyć się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy podczas zebrań, doraźnych rozmów, ankiet. Wspólnie tworzą z nami koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizują z nami ważne wydarzenia przedszkolne.
- Przedszkole zapewnia częste kontakty na linii przedszkole – dom. Nauczycielki prowadzą otwarte sale, rodzice mają możliwość codziennego kontaktu z nauczycielkami, rodzice wspierani są w wychowywaniu dzieci, nauczycielki troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu oddziaływań wychowawczych i wspierających edukację dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwia podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz ciągłego podnoszenia jakości pracy przedszkola. Przedszkole włącza się także w różnorodne przedsięwzięcia na rzecz środowiska, biorąc pod uwagę jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych np. zbiórka nakrętek
- Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne takie jak „Sprzątanie świata”, organizacja konkursu ekologicznego dla przedszkoli Gminy Oświęcim, oraz działania służące integracji rodziny z przedszkolem

wpływające na rozwój ruchowy dzieci np. II Gminne Zmagania Sportowe, Z Babcią i Dziadkiem na ludowo i sportowo, Olimpiada Sportowa z rodzicami.

Zarządzanie przedszkolem

- *Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją jego rozwoju.*
- Baza przedszkola, w tym pomoce dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów. Nowoczesne wyposażenie i doraźne kącki zainteresowań, oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej aktywności dziecka.
- Organizacja i wyposażenie gabinetu logopedycznego pozwala na prowadzenie efektywnej pracy u dzieci z wadami wymowy.
- Ogród przedszkolny, sala gimnastyczna, boisko (zaplecza zaprzyjaźnionych organizacji z których korzysta nasze przedszkole), sprzyja zabawom na powietrzu, oraz organizacji imprez rodzinno-środowiskowych służących prowadzeniu aktywności ruchowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Rozwijanie u wychowanków cech charakteru takich jak: dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania.
- Rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji.
- Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym.
- Zwiększenie skuteczności wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem oraz w przeprowadzaniu i opracowywaniu innowacji i eksperymentów.
- Współpraca z rodzicami płaszczyzną jednolitych oddziaływań wychowawczych.
- Wzrost skuteczności jednolitych oddziaływań wychowawczych przedszkola i rodziny.
- Zwiększenie skuteczności bieżącego informowania rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
- Kadra przedszkola dążąca do systematycznego podwyższania swoich kwalifikacji zawodowych i poszerzenia zakresu kompetencji.

KRYTERIA SUKCESU

- Zminimalizowane zostaną zachowania niepożądane u dzieci, szczególnie agresji i konfliktów.
- Dzieci będą dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
- Rozwinięte będą umiejętności pracy w zespole, samodzielnego wykonywania zadań i radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

- Wzrosła liczba rodziców biorących udział w organizowanych w przedszkolu formach współpracy.
- Zwiększyła się integracja rodziny z przedszkolem.
- Wzrosła bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci.
- Wzrosła skuteczność pracy nauczycieli.
- Wzrosła motywacja do podejmowania działań innowacyjnych.
- Wzrosła zadowolenie nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacja w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.
- Wzrosła pozytywne postrzeganie placówki w środowisku lokalnym.

Uwagi o realizacji koncepcji pracy Przedszkola Samorządowego we Włosienicy:

- 1. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.**
- 2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.**
- 3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.**
- 4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.**
- 5. Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.**

Zmodyfikowaną Koncepcję Pracy Przedszkola przyjęto do realizacji na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2017r.